

# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

Centre de formation  
professionnelle de Lévis



1860, 1<sup>re</sup> Rue  
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec 

## LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none"><li>● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation</li><li>● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire</li><li>● Respecter la liberté de conscience et de religion</li><li>● Respecter les modalités établies par le ministre</li></ul>				

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

## DÉMARCHÉ D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Formation du comité du projet éducatif	4 janvier 2023	Comité projet éducatif
Élaboration de la Mission	13 décembre 2022	Comité projet éducatif
Préparation à l'activité Vision Valeurs	26 janvier 2023	Comité projet éducatif
Présentation du PEVR	13 mars 2023	Assemblée générale
Activité Vision-Valeurs	15 septembre 2023	Tout le personnel
Poursuite de l'élaboration du projet éducatif (Enjeux-Orientation)	27 septembre 2023	Comité projet éducatif
Présentation du portrait, des enjeux et orientations au CÉ	11 octobre 2023	CPEE
Activité de consultation (Orientation)	14 novembre	Tout le personnel
Poursuite de l'élaboration du projet éducatif (Objectifs-moyens)	4 décembre 2023	Comité projet éducatif
Poursuite de l'élaboration (Objectifs-moyens)	8 janvier 2024	Tout le personnel
Adoption du projet éducatif	3 avril 2024	Conseil d'établissement

### MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Cathie Nolet	Enseignante
Julien Bisson	Enseignant
Lucie Forgues	Enseignante
Mélanie Lefebvre	Enseignante
Christophe Bertrand	Enseignant
Marie-Pier Delagrave	Conseillère pédagogique
Marie-Noëlle C. Godbout	Secrétaire de centre
Pascal Lalancette	Directeur
Dave Ouellet	Directeur adjoint

### MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Anik Lachance	Groupe socioéconomique et communautaire
David Collin	Enseignant
Johanne Paré	Enseignante
Jérôme D'Astous	Enseignant
Caroline Alain	Enseignante
Thierry Fidrie	Entreprise de la région
Mohamed Ouled	Élève
Ghislain Marquis	Enseignant
Cathie Nolet	Enseignante
Marlène Jobin	Orthopédagogue
Sébastien Proulx	Entreprise de la région
Steve Aspirot	Entreprise de la région
Marie-Noëlle C. Godbout	Personnel de soutien
Marianne Ouellet	Groupe socioéconomique et communautaire

## Étape 1

## CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

### ENVIRONNEMENT EXTERNE

Le Centre de formation professionnelle de Lévis rayonne par sa réputation d'être un établissement d'enseignement offrant de la formation de qualité. Sa situation géographique en milieu urbain permet une multitude de partenariats favorisant ainsi l'accès à des stages en milieu de travail. La situation économique actuelle évoquant une pénurie de main-d'œuvre fait en sorte que nos finissants sont grandement attendus sur le marché du travail. Afin de favoriser l'adéquation de la formation qu'il dispense avec les besoins de main-d'œuvre, le centre a mis sur pied, durant les dernières années, un programme d'alternance travail-étude en mécanique automobile qui sera également réalisé en électromécanique de système automatisé. Toujours dans la même visée, deux programmes accélérés dans le département de santé, soit le DEP *Santé, assistance et soins infirmier* et l'AEP *Soutien aux soins d'assistance en établissement de soins de longue durée* ont vu le jour s'associant ainsi des partenaires dans le milieu de la santé et des services sociaux. Ces deux initiatives permettent aux élèves d'avoir accès rapidement à un milieu de travail, de développer leurs compétences à la fois en entreprise et à l'école tout en étant rémunérés. À tout cela, vient se greffer un Service aux entreprises (SAE) permettant des offres de formations diversifiées tant dans l'établissement qu'en entreprise venant ainsi répondre aux besoins de l'industrie. Le centre bénéficie aussi du soutien de différents organismes et services venant ainsi supporter la motivation et la persévérance scolaire des élèves (Alliance jeunesse, Trajectoire-Emploi, SARCA, fondation Porteurs d'Avenir etc.).

#### Adéquation formation emploi

En prenant connaissance des perspectives d'emploi au cours des trois prochaines années pour l'offre de formation de notre centre, on constate que la demande est bien présente dans tous les secteurs.

Formation offerte au CFPL	Perspectives d'emploi au cours des trois prochaines années		Références
	Québec	Chaudière-Appalaches	
Mécanique automobile	Modérées	Bonnes	<a href="#">Mécanicien à l'entretien et ;a la réparation d'automobiles-direction, suspension et freins au Québec</a>
Soudage-assemblage	Excellentes	Excellentes	<a href="#">Soudeurs et opérateurs de machines à souder</a>
Soudage haute pression	Modérées	Modérées	<a href="#">Soudeurs au gaz au Québec</a>
Électromécanique de systèmes automatisés	Excellentes	Excellentes	<a href="#">Électromécaniciens</a>
Coiffure	Bonnes	Bonnes	<a href="#">Coiffeur styliste</a>
Esthétique Épilation	Bonnes	Bonnes	<a href="#">Esthéticien et électrolystes professions/6562-esthéticiens-esthéticiennes-et-electrolystes</a>

Santé, assistance et soins infirmiers	Excellentes	Excellentes	<a href="#">Infirmiers auxiliaires</a>
Assistance à la personne en établissement et à domicile	Excellentes	Excellentes	<a href="#">Aides familiaux</a>
Soutien aux soins d'assistance en établissement de soins de longue durée	Bonnes	Bonnes	<a href="#">Préposé aux bénéficiaires au Québec</a>

En complémentarité, la référence ci-dessous est très utile. Il s'agit de l'état du marché du travail (2022) à court et moyen terme. Avec le code de la classification nationale des professions (CNP) des formations offertes au CFPL, il est facile de repérer l'état de la situation. Se référer particulièrement aux annexes des pages 27 à 31 ainsi qu'aux tableaux qui s'en suivent à partir de la page 32.

[https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/emploi-solidarite-sociale/publications-adm/rapport/RA-diagnostic\\_professions.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/emploi-solidarite-sociale/publications-adm/rapport/RA-diagnostic_professions.pdf)

## ENVIRONNEMENT INTERNE

Centre de formation professionnelle de Lévis Données août 2023	
<b>Formation professionnelle au secondaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Code 5298 DEP Mécanique automobile (1800 heures)</li> <li>→ Code 5382 DEP Soudage-assemblage (1800 h)</li> <li>→ Code 5383 ASP Soudage haute pression (645 h)</li> <li>→ Code 5281 DEP Électromécanique de systèmes automatisés (1800 h)</li> <li>→ Code 5245 DEP Coiffure (1455 h)</li> <li>→ Code 5339 DEP Esthétique (1305 h)</li> <li>→ Code 5349 ASP Épilation (540 h)</li> <li>→ Code 5325 DEP Santé, assistance et soins infirmiers (1800 h)</li> <li>→ Code 5358 DEP Assistance à la personne en établissement et à domicile (870 h)</li> <li>→ Code 4270 AEP Soutien aux soins d'assistance en établissement de de soins de longue durée (705 h)</li> <li>→ Code 4266 AEP Charpenterie-menuiserie (705 h)</li> </ul> Référence : Centre de formation professionnelle de Lévis <a href="https://taformation.ca/centres/centre-de-formation-professionnelle-de-levis/">https://taformation.ca/centres/centre-de-formation-professionnelle-de-levis/</a>
<b>Membres du personnel</b>	→ 80 (direction, enseignants, formateurs, conseillère pédagogique, intervenante et personnel de soutien)
<b>Nombre d'élèves</b>	→ Moyenne annuelle de 800 élèves
<b>Âge de la clientèle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 41% entre 15 et 19 ans</li> <li>→ 23% entre 20 et 24 ans</li> <li>→ 36% 25 ans et plus</li> </ul>

# RÉSULTATS SCOLAIRES

## Coiffure - Taux d'abandon des élèves âgés de 19 ans et moins

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
29%	35%	20%

## Santé - Taux de réussite à la première sanction pour la compétence : *Prodiguer des soins d'assistance à des personnes en perte d'autonomie*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
63%	70%	71%

## Santé - Taux de réussite à la première sanction pour la compétence : *Appliquer des procédés de soins en relation avec le système endocrinien*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
78%	69%	68%

## Mécanique auto - Taux de réussite à la première sanction dans la compétence : *Effectuer des travaux d'atelier*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
73%	80%	64%

## Soudage-assemblage - Taux de réussite à la première sanction dans la compétence : *Souder de l'acier et de l'acier inoxydable à l'aide du procédé GMAW en positions à plat et horizontale*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
76%	78%	71%

## Électromécanique de système automatisé - Taux de réussite à la première sanction dans la compétence : *Installation d'un système automatisé*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
91%	83%	78%

## Esthétique - Taux de réussite à la première sanction des compétences suivantes : *Épiler à la cire, à la pâte de sucre ou avec d'autres produits épilatoires*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
66%	93%	78%

## Esthétique - Taux de réussite à la première sanction des compétences suivantes : *Effectuer des manœuvres de modelage*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
85%	87%	79%

**Taux annuel d'abandon pour les élèves par catégorie d'âge**

19 ans et moins

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
14%	17%	20%

20 ans et plus

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
10%	12%	11%

**Climat scolaire**

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	Non disponible	Non disponible	76%
Climat de justice	n.d.	n.d.	72%
Climat relationnel et de soutien	n.d.	n.d.	77%
Engagement et attachement au milieu	n.d.	n.d.	69%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	n.d.	n.d.	0%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	n.d.	n.d.	0%

## Étape 2

### ENJEUX × ORIENTATIONS × OBJECTIFS × INDICATEURS × CIBLES

#### MISSION, VISION, VALEURS

**Mission** : le Centre s'engage à promouvoir de la formation professionnelle de qualité, adaptée au marché du travail, tout en permettant à nos élèves de se développer dans diverses compétences afin d'être autonomes, responsables et fiers de leur cheminement dans leur insertion professionnelle.

**Vision** :

Offrir un milieu diversifié et innovateur propice à l'apprentissage apportant une énergie nouvelle dans le but de développer des compétences professionnelles et personnelles.

**Valeurs** :

Respect, Intégrité, Équité

#### ENJEUX

- La réussite éducative
- Un milieu sain et sécuritaire

#### ORIENTATIONS

- 1- Offrir un milieu de réalisation et de persévérance pour la réussite de l'élève
- 2- Offrir un climat stimulant, accueillant et sécuritaire



## OBJECTIFS

Orientation 1 : *Offrir un milieu de réalisation et de persévérance pour la réussite de l'élève*

Départements	Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
Coiffure	Diminuer le taux d'abandon des élèves âgés de 19 ans et moins	2023 : 20%	15%	Taux d'abandon	Juin 2027
Santé	Augmenter le taux de réussite à la première sanction pour la compétence : <b>Prodiguer des soins d'assistance à des personnes en perte d'autonomie</b> Augmenter le taux de réussite à la première sanction pour la compétence : <b>Appliquer des procédés de soins en relation avec le système endocrinien</b>	2023 : 71%	80%	Taux de réussite	Juin 2027
		2023 : 68%	78%	Taux de réussite	
Mécanique automobile	Augmenter le taux de réussite à la première sanction dans la compétence : <b>Effectuer des travaux d'atelier</b>	2023 : 64%	75%	Taux de réussite	Juin 2027
Soudage assemblage	Augmenter le taux de réussite à la première sanction dans la compétence : <b>Souder de l'acier et de l'acier inoxydable à l'aide du procédé GMAW en positions à plat et horizontale</b>	2023 : 71%	75%	Taux de réussite	Juin 2027
Électromécanique de système automatisé	Augmenter le taux de réussite à la première sanction dans la compétence : <b>Installation d'un système automatisé</b>	2023 : 78%	85%	Taux de réussite	Juin 2027
Esthétique	Augmenter le taux de réussite à la première sanction des compétences suivantes : <b>Épiler à la cire, à la pâte de sucre ou avec d'autres produits épilatoires et Effectuer des manœuvres de modelage</b>	Épilation 2023 : 78% Modelage 2023 : 79%	85%	Taux de réussite	Juin 2027

## OBJECTIFS

Orientation 2 : *Offrir un climat stimulant, accueillant et sécuritaire*

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
2.1 Améliorer la collaboration et les communications entre les services complémentaires à notre centre afin de favoriser la réussite scolaire.	Juin 2023 : Aucune rencontre	Juin 2027 : 1 rencontre par mois	Nombre de rencontres entre les membres des services complémentaires	Juin 2027
2.2 Offrir davantage d'ateliers pour le personnel éducatif sur le développement personnel et la santé mentale (gestion du stress, résolution de conflits, etc.)	Juin 2023 : 4 ateliers	Juin 2027 : 8 ateliers	Nombre d'ateliers	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, les élèves développeront un plus fort sentiment d'appartenance au Centre.	48,5 %	Juin 2027 : 82 % (Référence PEVR)	Augmentation du résultat au sondage de satisfaction de la clientèle ( <i>élèves tout à fait en accord</i> )	Juin 2027

## Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

### Orientation 1 Offrir un milieu de réalisation et de persévérance pour la réussite de l'élève

D'ici juin 2027,

- Mettre en place des équipes collaboratives (référence PEVR).
- Participer à la formation sur l'enseignement efficace de l'Université TÉLUQ (référence PEVR).
- Coiffure : offrir des activités pédagogiques variées avec du personnel professionnel et accroître le sentiment d'appartenance par des activités de reconnaissance.
- Esthétique : augmenter le nombre d'heures de coenseignement dans certaines compétences afin d'augmenter le temps de pratique et diminuer le temps d'attente lors de la validation qui permet à l'élève de passer à l'étape suivante. Impact sur la motivation, l'assiduité et la compétence de l'élève.
- Mécanique automobile : maximiser la période d'examen en ajoutant des outils d'atelier et en augmentant le nombre d'heures de coenseignement. Fournir une boîte d'outils pour chaque élève dans le but de rentabiliser le temps de pratique dans l'atelier.
- Santé - Compétence 4 : modifier l'application de l'examen. Uniformiser les méthodes de soin. Mobiliser les élèves dès le début de la compétence à la pratique des signes vitaux et diversifier les stratégies de mise en application de la technique des signes vitaux.
- Compétence 13 : révision des examens version A-B-C en collaboration avec la conseillère pédagogique. Augmenter le nombre de mises en situation clinique en laboratoire. Réviser le nombre d'heures allouées en laboratoire à la hausse et réviser l'essentiel de la compétence au niveau théorique.
- Électromécanique de système automatisé : élaborer une évaluation formative pour évaluer l'atteinte de compétences théoriques des élèves. Faire une mise à jour complète du système automatisé (presse-canettes) et de la documentation technique utilisée dans la compétence. Réviser les différentes versions d'évaluation sommative.
- Soudage assemblage : bonifier le matériel d'apprentissage, des techniques de soudage et ajouter une démonstration afin de permettre aux élèves de mieux réussir.

### Orientation 2 Offrir un climat stimulant, accueillant et sécuritaire

D'ici juin 2027,

- Mettre en place une table collaborative et mobiliser les différents membres des services complémentaires pour favoriser le bien-être et la réussite.
- Mieux soutenir les élèves en lien avec leurs différents besoins au niveau comportemental (opposition, hyperactivité), social ou affectif (anxiété, estime de soi, gestion des émotions, motivation) afin de favoriser de façon optimale leur adaptation scolaire et vers le marché du travail.
- Offrir des ateliers variés et stimulants en lien avec les besoins et les intérêts des élèves mais aussi des membres du personnel du centre de formation (Conférenciers, invités spéciaux, etc.).
- Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR).

Les moyens et stratégies seront ajustés annuellement, au besoin, par l'équipe du centre.

## Étape 3

### TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1<sup>er</sup> janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

## Étape 4

### MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

## Étape 5

### REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

