

PROJET ÉDUCATIF 2018-2022

Centre de formation professionnelle de Lévis
30 rue Vincent-Chagnon
Lévis (Québec) G6V 4V6

**Centre
de services scolaire
des Navigateurs**

Québec 

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers » (MEES, Guide GAR Projet éducatif, p. 6).

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Un comité de pilotage composé de 5 enseignants, 1 conseillère pédagogique et 2 membres de la direction a été mis sur pied pour proposer au conseil d'établissement les enjeux, orientations, objectifs et indicateurs. Des consultations ont été menées auprès du comité de participation des enseignantes et enseignants, du conseil étudiant ainsi que des partenaires externes entre octobre 2018 et le printemps 2019. Le conseil d'établissement a donc produit le contenu du projet éducatif.

Date	Actions réalisées
20 août 2018 <i>Assemblée générale</i>	Présentation faite aux enseignants de la politique de réussite éducative et du projet éducatif.
9 octobre 2018	Formation du comité de pilotage.
19 octobre 2018 <i>Rencontre du comité de pilotage</i>	Présentation du calendrier d'élaboration du projet éducatif supervisé par la direction générale de la CSDN. Présentation des documents de travail <ul style="list-style-type: none"> • Politique de réussite éducative du MEES • PEVR de la CSDN • Portrait du centre via un sondage
31 octobre 2018 <i>Rencontre du comité de pilotage</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Finaliser les questionnaires pour les sondages
2 novembre 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des sondages au CPEE, CÉ et conseil étudiant
19 novembre 2018 <i>Rencontre du comité restreint</i>	Poursuite de l'élaboration du projet éducatif <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des résultats des sondages pour déterminer les enjeux du CFPL en regard des enjeux du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la CSDN • Portrait du milieu, environnement interne et externe • Enjeux • Orientations
23 novembre 2018	Présentation du portrait, des enjeux et orientations au CPEE et consultations auprès du personnel.
4 décembre 2018	Présentation du portrait des enjeux et des orientations CÉ et approbation; et présentation au conseil étudiant.
5 décembre 2018	Dépôt à la direction générale de la CSDN du projet éducatif en ce qui a trait aux : <ul style="list-style-type: none"> • Portrait du milieu, environnement interne et externe • Enjeux • Orientations

7 janvier 2019 <i>Assemblée générale</i>	Retour sur la version approuvée par le CÉ
9 janvier 2019 <i>Rencontre du comité de pilotage</i>	Poursuite de l'élaboration du projet éducatif : <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs • Cibles • Indicateurs
30 janvier 2019 <i>Rencontre du comité de pilotage</i>	Poursuite des travaux <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs • Cibles • Indicateurs
28 janvier 2019 <i>Rencontre collective Saint-Henri-de-Lévis</i>	Présentation du projet éducatif 2017-2022 selon le canevas de la CSDN <ul style="list-style-type: none"> • Cibles • Indicateurs • Moyens
5 février 2019	Envoi courriel aux membres du CE, du personnel et du conseil étudiant pour consultation sur les cibles, indicateurs, moyens.
15 février	Retour de courriel et commentaires du président du Conseil d'établissement et de quelques membres du personnel qui ont pris connaissance du projet éducatif.
22 février 2019	Dépôt à la direction générale de la CSDN du projet éducatif en ce qui a trait aux : <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs • Situations actuelles • Cibles • Indicateurs

Comité de pilotage

Un comité restreint a été formé pour élaborer les éléments constitutifs du projet éducatif du CFPL. Le comité de pilotage est composé des personnes dont les noms suivent :

- Sonia Goupil, directrice adjointe;
- Marie-Line Michaud, conseillère pédagogique;
- Jérôme D'Astous, enseignant en électromécanique;
- Lucie Forgues, enseignante en coiffure;
- Mélanie Lefebvre, enseignante en esthétique;
- Manon Lefebvre, enseignante et coordonnatrice en santé;
- Ghislain Marquis, enseignant en mécanique automobile.

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE¹

Le Centre de formation professionnelle de Lévis rayonne par sa réputation d'un établissement d'enseignement offrant de la formation de qualité et sa situation géographique en milieu urbain permet une multitude de partenariats favorisant ainsi l'accès à des stages en milieu de travail. La situation économique actuelle évoquant une pénurie de main-d'œuvre fait en sorte que nos finissants sont grandement attendus sur le marché du travail. Afin de favoriser l'adéquation de la formation qu'il dispense avec les besoins de main-d'œuvre, le centre a mis sur pied durant la dernière année un programme d'alternance travail-étude en mécanique automobile en partenariat avec les Canadian Tire, l'Association des industries de l'automobile du Canada et le Comité paritaire de l'industrie des services automobiles. Toujours dans la même visée, un programme dual dans le programme assistance à la personne en établissement et à domicile a vu le jour s'associant ainsi des partenaires dans le milieu de la santé et des services sociaux. Ces deux initiatives permettent aux élèves d'avoir accès à un milieu de travail rapidement, de développer leurs compétences à la fois en entreprise et à l'école tout en étant rémunérés. À tout cela, vient se greffer un Service aux entreprises (SAE) permettant des offres de formations diversifiées tant dans l'établissement qu'en entreprise venant ainsi répondre aux besoins de l'industrie. Le centre bénéficie aussi du soutien de différents organismes et services venant ainsi supporter la motivation et la persévérance scolaire des élèves (Alliance jeunesse, Trajectoire-Emploi, SARCA, fondation Porteurs d'Avenir etc.).

ENVIRONNEMENT INTERNE²

Centre de formation professionnelle de Lévis Données novembre 2018	
Formation professionnelle au secondaire	<ul style="list-style-type: none">→ Mécanique automobile ;→ Soudage-montage ;→ Soudage haute pression ;→ Électromécanique de systèmes automatisés ;→ Coiffure ;→ Esthétique ;→ Soins, assistance soins infirmiers ;→ Assistance à la personne en établissement et à domicile.
Membres du personnel	→ 60 (direction, enseignants, formateurs, conseillère pédagogique, intervenante et personnel de soutien)
Nombre d'élèves	→ Moyenne annuelle de 800 élèves, dont 62% de sexe masculin et 38% féminin.
Âge de la clientèle	<ul style="list-style-type: none">→ 40% entre 15 et 19 ans;→ 37% entre 20 et 24 ans;→ 23% 25 ans et plus.

¹ Référence : MEES, Guide 4 Projet éducatif, p. 7 et 16 à 18

² Référence : MEES, Guide 4 Projet éducatif, p. 7 et 16 à 18

Nationalités	→ 16 différentes; → 91% sont de nationalité canadienne.
Langue maternelle des élèves	→ 96% de langue française.
Diplômes obtenus par les élèves	→ 60% des élèves ont un DES; → 19% un DEP; → 8% un DEC. → 2% un diplôme universitaire, → 24% sans diplôme
Travail rémunéré	→ 70% des élèves ont un travail rémunéré durant leur formation et de ce nombre, 35% travaille plus de 20h/semaine.

TAUX DE PLACEMENT PAR PROGRAMME source : adequation.inforoutefpt.org données diplômés de 2015

SASI	77,8%
APED	100% (2018)
Coiffure	72,7%
Esthétique	66,7%
Mécanique auto	73,8%
Électromécanique	79%
Soudage	75,2%

Les forces du milieu

L'approche pédagogique au CFP de Lévis est axée sur la réalité du marché du travail. En plus de la possibilité de faire des stages pratiques en entreprise avec les multiples partenaires disponibles, les élèves peuvent travailler à la réalisation de projets reproduisant ce qui se fait sur le marché du travail. L'enseignement individualisé à horaire variable en soudage-montage et en coiffure permet des entrées périodiques en formation ainsi qu'une flexibilité pour la conciliation étude-travail. L'horaire de fin de journée permet également cette conciliation en évitant les heures de pointe. Quant à la réussite scolaire, le centre offre des périodes de récupération préventives et correctives à la fois à l'intérieur de la grille horaire et en dehors de celle-ci. Le taux de réussite moyen est de 88%. Quatre-vingt-cinq pour cent des élèves se disent motivés à venir faire leur formation et le facteur qui a le plus d'impact sur leur engagement selon eux est les enseignants. Le centre a amélioré son système d'encadrement depuis les deux dernières années et est jugé efficace par les élèves et le personnel.

Les vulnérabilités du milieu

Le centre a subi un redressement financier important ces quatre dernières années. Des changements de pratiques administratives et pédagogiques ont dû être mis de l'avant causant ainsi certaines frictions dans le climat des relations de travail. Au niveau des équipements dans les ateliers, on note une désuétude comparativement au marché du travail. Au niveau des technologies numériques, un rafraîchissement s'impose ce qui émanera vers la nécessité d'une mise à jour des compétences numériques du personnel enseignant. Le taux d'abandon du centre demeure une préoccupation constante :

Taux d'abandon moyen par an	
2015-2016	15,68%
2016-2017	13,30%
2017-2018	9,24%

ENJEUX³

- **Enjeu 1** : La réussite
- **Enjeu 2** : Un milieu stimulant

ORIENTATIONS⁴

- **Orientation 1** : Offrir un milieu d'apprentissage stimulant et innovant qui favorise la réussite éducative
 - **Orientation 1.1** : Enrichir la qualité des pratiques pédagogiques
- **Orientation 2** : Assurer un climat scolaire qui valorise l'engagement et le développement des apprentissages

ENJEU 1 « La réussite »

ORIENTATION 1 « Offrir un milieu d'apprentissage stimulant et innovant qui favorise la réussite éducative »

OBJECTIF 1.1 D'ici 2022, réussir à maintenir deux parcours différents chaque année.

INDICATEUR Nombre de parcours par année.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
ATE : 1 groupe Duale APED: 2 groupes Métier-études : 2 groupes Formation en ligne APED	Maintenir 2 parcours différents par année

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 4.4 : *Promouvoir les parcours de formation*

OBJECTIF 1.2 D'ici 2022, augmenter le nombre de compétences des contenus de formation adaptés aux réalités du marché du travail.

INDICATEUR Nombre de compétences des contenus de formation adaptées aux réalités du marché du travail par programme.

³ Référence : MEES, Guide 4 Projet éducatif, p. 7

⁴ Référence : MEES, Guide 4 Projet éducatif, p. 7

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022	Compétences ciblées
Coiffure 18 compétences sont à jour	3 nouvelles à jour	# 11, # 17 et # 19
SASI 26 compétences théoriques sont à jour	3 nouvelles à jour	#3, #8, #15
Électro ancien programme	En attente du nouveau programme	----
APED nouveau programme	-----	----
Esthétique nouveau programme	-----	----
Soudage-montage	2 nouvelles à jour	#2 et # 25
Mécanique auto	2 nouvelles à jour	#20 et #21

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 5 : Assurer le développement et la qualité des pratiques

ENJEU 1 « La réussite »

ORIENTATION 1.1 « Enrichir la qualité des pratiques pédagogiques »

OBJECTIF 1.1.1 D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'enseignants qui intègrent les TICs dans leur enseignement.

INDICATEUR Pourcentage d'enseignants qui intègrent les TICs dans leur enseignement.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
10%	40%
<i>Données recueillies lors d'un sondage fait auprès du personnel enseignant en novembre 2018.</i>	

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 4 : Offrir des milieux d'apprentissage qui préparent aux exigences d'une société numérique

Orientation 5 : Assurer le développement et la qualité des pratiques

ENJEU 2 « Un milieu stimulant »

ORIENTATION 2 « Assurer un climat scolaire qui valorise l'engagement et le développement des apprentissages »

OBJECTIF 2.1 D'ici 2022, réussir à maintenir le taux de rétention entre 85 % et 90 % des élèves inscrits.

INDICATEUR Pourcentage de rétention.

Historique des trois dernières années			CIBLE d'ici 2022
2015-2016	2016-2017	SITUATION ACTUELLE 2017-2018	Entre 85% et 90%
84,32%	86,7%	90,76%	

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 4.4 : *Promouvoir tous les parcours de formation*

Orientation 1 : 1.2 – *Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence.*

Orientation 2 : *Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de la vie*

2.1 – *Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée*

2.2 – *Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif*

OBJECTIF 2.2 D'ici 2022, augmenter de 3 points de pourcentage la proportion des élèves qui obtiennent leur DEP.

INDICATEUR Taux de diplomation.

Historique des trois dernières années			Taux moyen	CIBLE d'ici 2022
2015-2016	2016-2017	2017-2018	62,24%	65%
65,19%	60,66%	60,87%		

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 1 : 1.2 – *Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence.*

Orientation 2 : *Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de la vie*

2.1 – *Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée*

2.2 – *Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif*

Le projet éducatif du Centre de formation professionnelle est toujours en ébauche en date du 6 octobre 2020.