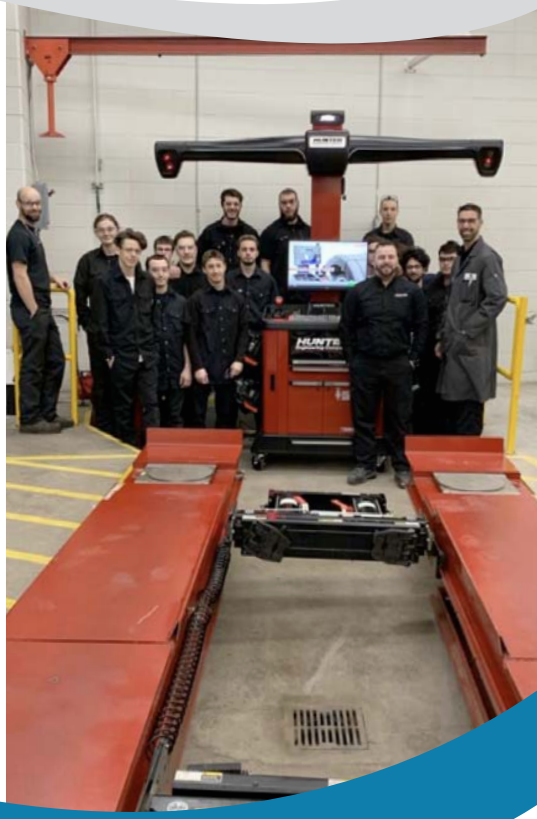
Rapport annuel 2019-2020

Centre de formation professionnelle de Lévis



CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE DE LÉVIS
30, rue Vincent-Chagnon, Lévis (Québec) G6V 4V6
418 838-8400 • cfplevis@csnavigateurs.qc.ca

taformation.ca/cfpdelevis

Sommaire

Présentation du centre 2
La formation professionnelle 2
Les principales réalisations en 2019-2020 3
Les programmes 5
Les services offerts aux entreprises 6
Le partenariat 7
Orientation 1 8
Orientation 2 9
Les grands chantiers et priorités 10

Centre de services scolaire des Navigateurs
Québec

Centre de formation professionnelle de Lévis

Présentation du centre, des particularités et du contexte

Le Centre de formation professionnelle (CFP) de Lévis est composé d'environ 80 employés et de 912 élèves. Nous offrons 8 programmes de formation dans 6 secteurs d'activité. La durée des formations varie de 600 à 1800 heures. L'excellente réputation du centre, la qualité de l'enseignement ainsi que les équipements de haute technologie assurent un bon taux de placement pour nos finissants. Étant situé au cœur de la ville de Lévis, le CFP de Lévis compte plusieurs partenaires. La réussite de nos élèves dépend de ces partenariats avec différentes entreprises telles que : le CISSS de Chaudière-Appalaches, le CHU de Québec-Université Laval, Hunter Engineering, Nissan Canada, Toyota Canada, le Comité paritaire de l'industrie des services automobiles de la région de Québec (CPA Québec), La Biosthétique Paris, le Laboratoire Dr Renaud et plusieurs autres entreprises de la région.

Le centre de formation professionnelle a également la chance d'être appuyé par la Fondation Porteurs D'avenir, qui aide les élèves dans la réussite de leur projet scolaire.

La formation professionnelle

Une voie de formation stimulante qui permet à l'élève d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice d'un métier dans un environnement éducatif motivant. Des enseignants passionnés pour leur secteur de formation qui contribuent au développement de l'autonomie personnelle et professionnelle des élèves en leur offrant des services éducatifs personnalisés.

Au CSSDN, c'est au-delà de 1500 élèves par année qui font un choix à la hauteur de leurs intérêts.

La formation professionnelle c'est : se donner la chance d'exercer un métier passionnant !

Les activités favorisant l'intégration au marché du travail

Le CFP de Lévis a accueilli un mini salon de l'emploi organisé par les enseignants du programme d'électromécanique des systèmes automatisés. Plus de 10 employeurs sont venus visiter les élèves de ce programme pour parler de leur entreprise et des postes qui étaient disponibles dans leur établissement.

Les principales réalisations en 2019-2020

- Le CFP de Lévis a été l'hôte du Défi des recrues. C'est 1500 élèves de 1re secondaire et CPC qui ont participé à cette activité.
- Le développement d'une nouvelle attestation d'études professionnel en Soutien aux soins d'assistance en établissement de soins de longue durée. Cette nouvelle formation aura permis à 127 nouveaux préposés aux bénéficiaires d'intégrer les centres d'hébergement (CHSLD publics et privés) de la région.
- Instauration d'un milieu sécuritaire, respectant les normes de la COVID-19 pour les élèves et le personnel.
- Achat d'équipement technologique pour permettre de poursuivre la formation à distance dans certains programmes.
- Le CFP a reçu certains organismes communautaires de la région, lors du Salon des organismes.
- Activité lors de la semaine de la persévérance scolaire, remise de diplôme.
- Olympiades québécoises des métiers et des technologies (soudage).
- Diplomation de la première cohorte en Métier Études dans le programme d'Électromécanique de systèmes automatisés.
- La réouverture partielle de certains programmes pour permettre aux élèves en fin de formation de diplômer.

Diplôme de persévérance

Nouvelle machine à alignement

Les principales réalisations en 2019-2020

Photos du Défi des recrues

Les principales réalisations en 2019-2020

Finissants de la première cohorte Métier Études en Électromécanique de systèmes automatisés

Olympiades québécoises des métiers et des technologies

Les programmes

- **Assistance à la personne en établissement et à domicile**
- **Coiffure**
- **Électromécanique de systèmes automatisés**
- **Esthétique**
- **Mécanique automobile**
- **Santé, assistance et soins infirmiers**
- **Soudage-montage**
- **Soudage haute pression**
- **Soutien aux soins d'assistance en établissement de santé**

Taux de diplomation

Programme	2016-2017	2017-2018	2019-2020*
Assistance-personne établ. de santé	69,12 %	85,00 %	-
Coiffure	75,00 %	52,78 %	-
Électromécanique des systèmes informatisés	65,12 %	83,51 %	-
Esthétique	56,10 %	70,00 %	-
Mécanique automobile	66,67 %	64,8 1 %	-
Santé, assistance et soins infirmiers	61,64 %	63,16 %	-
Soudage haute pression	84,62 %	76,92 %	-
Soudage-montage	54,84 %	45,83 %	-

* Les données pour l'année 2019-2020 ne sont pas inscrites, car elles ne sont pas représentatives de la réalité en raison de la COVID-19.

Les services offerts aux entreprises et partenariat

Le partenariat de l'école avec l'industrie. Un partenariat dynamique avec les entreprises qui contribue à l'amélioration de la formation et à l'insertion professionnelle en passerelle vers la vie active. Au-delà de l'accueil de stagiaires, les entreprises s'engagent, entre autres, dans le prêt ou le don de matériel, dans la formation continue aux enseignants et participent à divers événements.

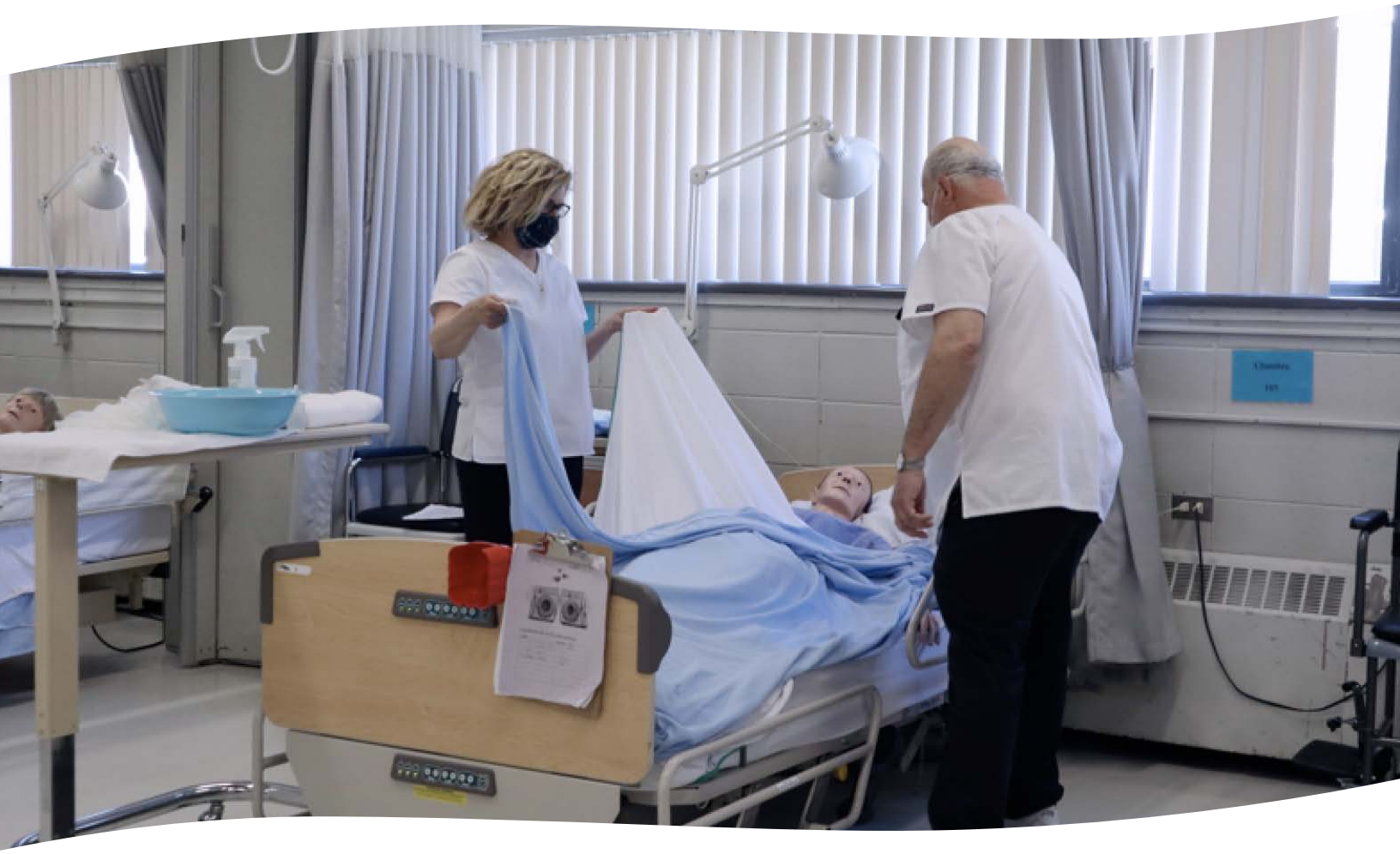
En 2019-2020, l'entreprise Carquest Pièces d'autos a fait le don d'outils pour le programme de mécanique automobile.

Salon des organismes

ORIENTATION 1

Offrir un milieu d'apprentissage stimulant et innovant qui favorise la réussite scolaire

Objectifs	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
D'ici 2022, réussir à maintenir deux parcours différents chaque année.	• Deux Groupes de métier-études • Deux Groupes d'alternance travail-études (ATE)	• Partenariat avec l'École Pointe-Lévy pour maintenir cette offre de service. • Partenariat avec le Comité paritaire de l'industrie des services automobiles afin d'offrir un soutien financier aux milieux de stages qui accueillent les élèves en ATE.
D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'enseignants qui intègrent les TIC dans leur enseignement.	• L'urgence de maintenir un contact avec les élèves durant la situation de la COVID-19 a entraîné une mobilisation de la part des enseignants.	• Disponibilité d'outils technologiques pour l'ensemble des enseignants.



ORIENTATION 2

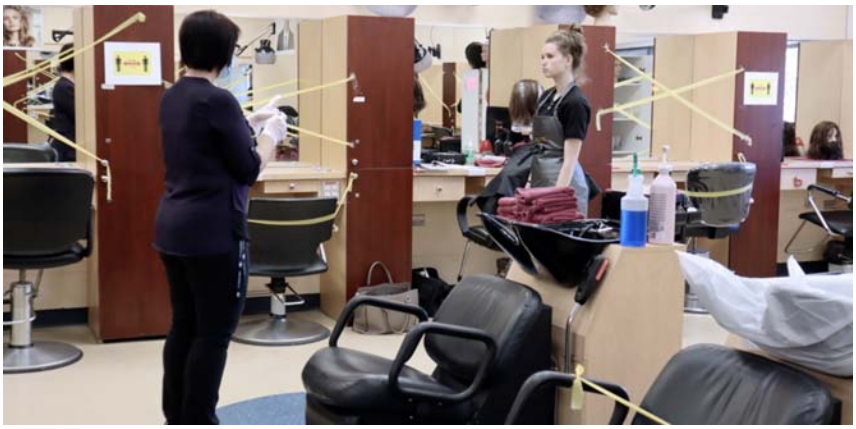
Un milieu stimulant

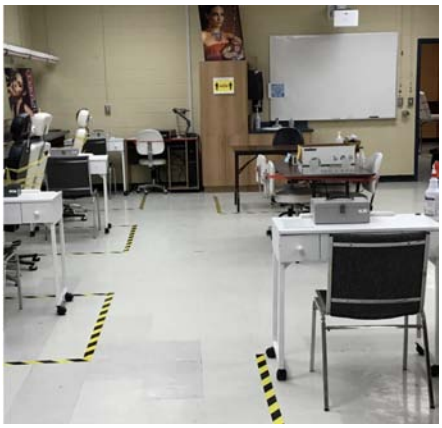
Objectifs	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
Assurer un climat scolaire qui valorise l'engagement et le développement des apprentissages.	• D'ici 2022, réussir à maintenir le taux de rétention entre 85 % et 90 % des élèves inscrits.	• Accompagnement par une orthopédagogue des élèves qui présentent des besoins particuliers sur le plan de l'apprentissage. • Présence de deux intervenantes sociales qui accompagnent les élèves dans leur cheminement scolaire.
D'ici 2022, augmenter de 3 % la proportion des élèves qui obtiennent leur DEP.	• L'urgence de maintenir un contact avec les élèves durant la situation de la COVID-19 a entraîné une mobilisation de la part des enseignants	• Accompagnement par une orthopédagogue des élèves qui présentent des besoins particuliers sur le plan de l'apprentissage. • Présence de deux intervenantes sociales qui accompagnent les élèves dans leur cheminement scolaire.

Taux de rétention

Programme	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
Assistance-personne établ. de santé	69,39 %	-	-
Coiffure	75 %	52,78 %	-
Électromécanique des systèmes informatisés	68,35 %	87,79 %	-
Esthétique	57,5 %	70,00 %	-
Mécanique automobile	66,67 %	64,81 %	-
Santé, assistance et soins infirmiers	61,64 %	65,45 %	-
Soudage haute pression	84,62 %	76,92 %	-
Soudage-montage	43,1 %	46,51 %	-

* Les données pour l'année 2019-2020 ne sont pas inscrites, car elles ne sont pas représentatives de la réalité en raison de la COVID-19.





Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir

2020-2021 sera une année de défis pour le Centre de formation professionnelle de Lévis. En plus de devoir trouver des stratégies pour s'assurer de maintenir un lien avec les élèves en cas de fermeture partielle ou totale en raison de la COVID-19, les enseignants du CFP devront aussi revoir leur plan de cours pour maintenir un enseignement à distance en cas de fermeture. Ce sera aussi l'année pour la mise en œuvre ou le maintien de certains projets tels que :

- Mettre en application le projet éducatif 2018-2022
- Poursuivre le développement de la formation alternance travail-études et maintenir le partenariat avec les milieux de stage
- Continuer l'Attestation études professionnelles (AEP) en lien avec le projet ministériel de former rapidement des proposés aux bénéficiaires pour les CHSLD de la région
- Développer une reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) pour mettre aux préposés aux bénéficiaires du programme AEP de poursuivre leur formation vers le DEP en Assistance à la personne en établissement de santé (APED)
- Augmenter l'aisance du personnel enseignant avec les outils numériques pour permettre de maintenir un enseignement de qualité en cas de fermeture en lien avec la COVID-19
- Mettre à l'essai une formule d'enseignement à distance hybride (formation à distance en mode synchrone et formation en présentiel pour les laboratoires et les examens) pour l'ensemble des élèves dans le programme d'esthétique
- Participation au programme d'insertion professionnelle pour les nouveaux enseignants en formation professionnelle

Centre de formation
professionnelle de Lévis