Centre de formation professionnelle de Lévis

# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

30, rue Vincent-Chagnon
Lévis (Québec) G6V 4V6
cfplevis@csnavigateurs.qc.ca

418 838-8400

taformation.ca/cfpl

## SOMMAIRE

Présentation de notre école.....2 et 3
Orientations de notre projet éducatif .....3
LES FACTEURS DE RÉUSSITE .....4
- Quelques chiffres .....4 et 5
- Les activités favorisant l'intégration du marché du travail .....6
- Les réalisations .....7 et 8
La vie étudiante .....9
Nos priorités de l'année 2019-2020.....10

COMMISSION SCOLAIRE DES NAVIGATEURS

## PRÉSENTATION DE NOTRE ÉCOLE

Le Centre de formation professionnelle (CFP) de Lévis est composé d'environ 84 membres du personnel et de 825 élèves. Il présente une offre de service multidisciplinaire comportant neuf programmes de formation pour les jeunes et les adultes. Des programmes qui varient entre 600 et 1800 heures. L'excellente réputation du centre ainsi que ses équipements de haute technologie assurent un taux de placement très élevé aux finissants. Pour la majorité de nos programmes, le taux de placement est excellent. Le positionnement stratégique du centre au cœur de la ville de Lévis favorise le partenariat avec les entreprises et le réseau public facilitant l'organisation des stages en milieu de travail. Les CHSLD du territoire, les CSSS, Hunter Engineering, Uni-Sélect, Nissan Canada, Toyota Canada, La Biosthétique Paris, Laboratoire Dr Renaud, ainsi que plusieurs commerces du secteur sont quelques exemples de nos partenaires.

Le centre a également la chance d'être appuyé par la fondation « Porteurs d'avenir », qui aide nos élèves pour leurs études.

## LA FORMATION PROFESSIONNELLE

C'est une voie de formation stimulante qui permet à l'élève d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice d'un métier dans un environnement éducatif motivant. Ce sont des enseignants passionnés pour leur secteur de formation qui contribuent au développement de l'autonomie personnelle et professionnelle des élèves en leur offrant des services éducatifs personnalisés.

À la CSDN, c'est au-delà de 1500 élèves par année qui font un choix à la hauteur de leurs intérêts.

## NOS PROGRAMMES

- Mécanique automobile
- Soudage montage
- Soudage haute pression
- Électromécanique de systèmes automatisés
- Coiffure
- Esthétique
- Assistance à la personne en établissements et à domicile
- Santé, assistance et soins infirmiers

Cabine Frédéric Paré

## Les réalisations du centre grâce à l'engagement des enseignants

En novembre 2018, avait lieu l'inauguration de l'atelier de soudage-montage. Après six mois de rénovation, les nouveaux locaux sont enfin prêts à recevoir les élèves.

En janvier 2019, la compagnie La Biosthétique Paris est devenue le fournisseur officiel des produits utilisés dans le programme Coiffure.

**LA FORMATION PROFESSIONNELLE C'EST :**
**SE DONNER LA CHANCE D'EXERCER UN MÉTIER PASSIONNANT !**

# PRÉSENTATION DE NOTRE ÉCOLE

## PARTENARIAT

### LE PARTENARIAT DE L'ÉCOLE AVEC L'INDUSTRIE

Un partenariat dynamique avec les entreprises contribue à l'amélioration de la formation et à l'insertion professionnelle en passerelle vers la vie active. Au-delà de l'accueil de stagiaires, les entreprises s'engagent, entre autres, dans le prêt ou le don de matériel et dans la formation continue aux enseignants.

### DES EXEMPLES CONCRETS :

Toyota Canada, Nissan Canada et Mazda Canada nous ont donné des voitures en échange de locaux pour de la formation. Hunter Engineering et Uni-Select nous fournissent des équipements et donnent de la formation à nos enseignants.

# LES FACTEURS DE RÉUSSITE

## LA RÉUSSITE

Soutenir la réussite auprès des jeunes et des adultes

## LES FACTEURS DE RÉUSSITE

- Ajout d'une ressource en soutien aux élèves en besoin.
- Instaurer un système de suivi des absences.
- Développer une nouvelle formule de Métier Études en mécanique automobile, coiffure et soudage-montage.
- Instaurer un système de suivi des élèves en individualisé avec le modèle Réponse à l'intervention (RAI).
- Adapter la pédagogie pour répondre aux besoins des élève avec le modèle RAI.
- Application d'un nouveau code de vie en lien avec les valeurs de la CSDN.
- Développement des technopédagogies (Moodle).
- Ajout d'une ressource (conseillère pédagogique) en soutien aux enseignants

## LES OBJECTIFS DU CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE DE LÉVIS CONCERNANT LA RÉUSSITE

Pour 2018-2019, poursuivre l'objectif d'augmenter le taux de réussite de l'épreuve initiale de sanction ciblé par programme.

# QUELQUES CHIFFRES

## TAUX DE RÉUSSITE DE L'ÉPREUVE INITIALE

| PROGRAMME | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|---|---|---|
| Assistance - personne établ. de santé | 88,73 % | 91,71 % | 89,09 % |
| Coiffure | 95,36 % | 95,44 % | 95,00 % |
| Électromécanique sys. automatisés | 93,13 % | 91,34 % | 92,96 % |
| Esthétique | 88,40 % | 91,35 % | 93,55 % |
| Mécanique automobile | 86,50 % | 84,12 % | 85,08 % |
| Santé, assistance et soins infirmiers | 86,98 % | 89,00 % | 89,61 % |
| Soudage haute pression | 84,85 % | 91,45 % | 87,11 % |
| Soudage-montage | 86,67 % | 83,99 % | 83,28 % |

# QUELQUES CHIFFRES

## TAUX DE DIPLOMATION

| PROGRAMME | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|---|---|---|
| Assistance - personne établ. de santé | 69,74 % | 69,12 % | 85,00 % |
| Coiffure | 58,33 % | 75,00 % | 52,78 % |
| Électromécanique sys. automatisés | 70,11 % | 65,12 % | 83,51 % |
| Esthétique | 53,06 % | 56,10 % | 70,00 % |
| Mécanique automobile | 62,26 % | 66,67 % | 64,81 % |
| Santé, assistance et soins infirmiers | 53,73 % | 61,64 % | 63,16 % |
| Soudage haute pression | 71,05 % | 84,62 % | 76,92 % |
| Soudage-montage | 43,33 % | 54,84 % | 45,83 % |

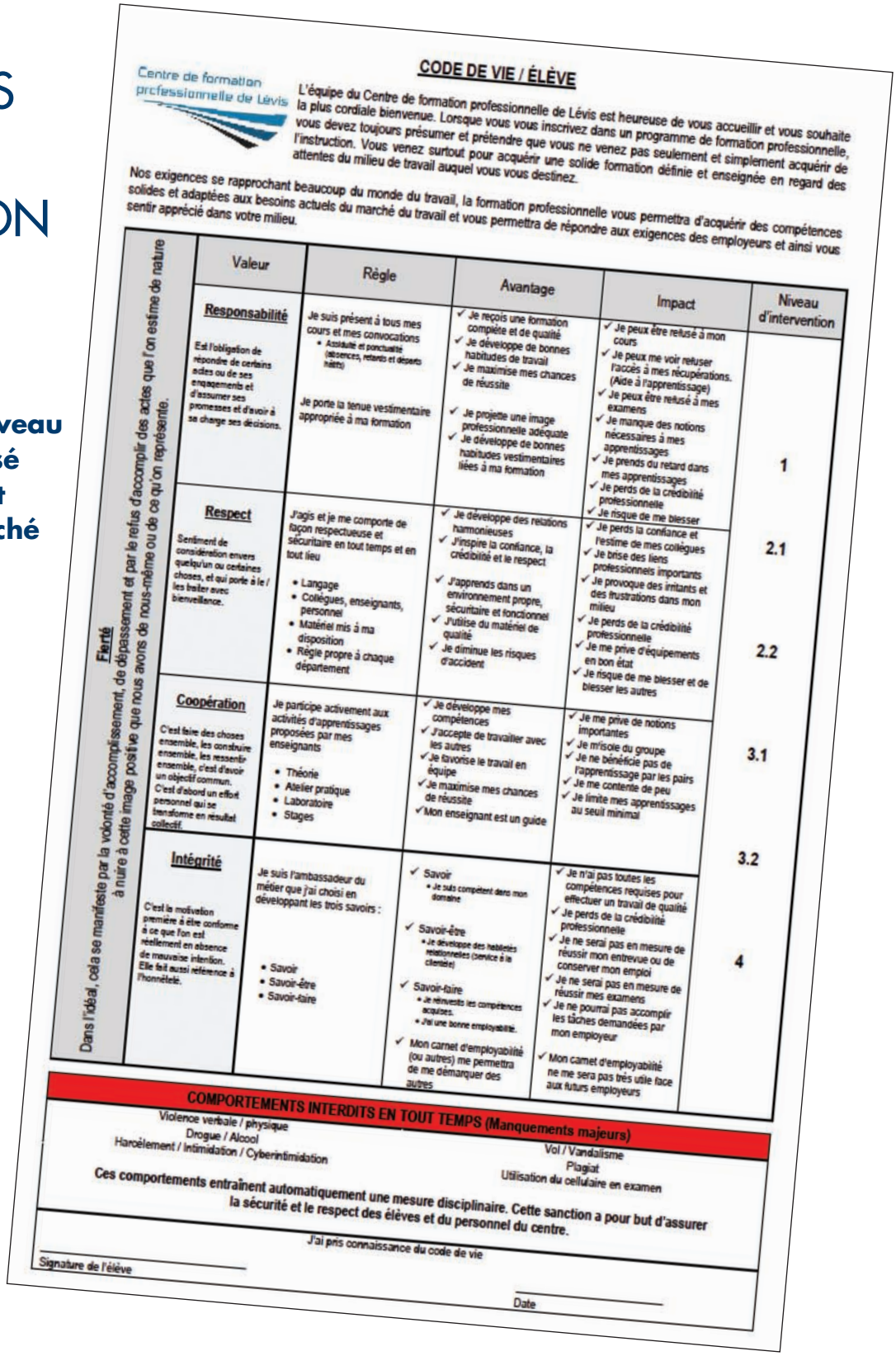
# LES ACTIVITÉS FAVORISANT LA RÉUSSITE

**Poursuite de la mise en œuvre d'une trajectoire de suivi des élèves adaptée à laquelle tous les intervenants (enseignants, directions, professionnels) du milieu doivent guider leurs actions dans le but d'atteindre des objectifs communs de réussite et de persévérance scolaire des élèves.**

- Conseillères à l'élève disponibles pour accompagner les élèves qui vivent des difficultés d'apprentissage ou d'ordre social.
- Ateliers d'aide à la prévention de l'abandon scolaire « Apprendre à apprendre et gestion du stress ».
- Suivi des dossiers des élèves par l'utilisation d'un logiciel spécialisé et lors des rencontres hebdomadaires départementales prévues.
- Périodes de récupération préventive intégrée aux modules.
- Nouveau partenariat avec Alliance jeunesse.
- Ajout d'une ressource pour la vie étudiante et le suivi des absences.
- Ajout d'une trajectoire pour accompagner les nouveaux enseignants.
- Mise en place du coenseignement.
- Activités diverses, déjeuner de la persévérance, dîner hot-dog.

# LES ACTIVITÉS FAVORISANT L'INTÉGRATION OU MARCHÉ DU TRAVAIL

**L'application du nouveau code de vie a favorisé la réussite scolaire et l'intégration au marché du travail.**



Centre de formation professionnelle de Lévis

## CODE DE VIE / ÉLÈVE

L'équipe du Centre de formation professionnelle de Lévis est heureuse de vous accueillir et vous souhaite la plus cordiale bienvenue. Lorsque vous vous inscrivez dans un programme de formation professionnelle, vous devez toujours présumer et prétendre que vous ne venez pas seulement et simplement acquérir de l'instruction. Vous venez surtout pour acquérir une solide formation définie et enseignée en regard des attentes du milieu de travail auquel vous vous destinez.

Nos exigences se rapprochant beaucoup du monde du travail, la formation professionnelle vous permettra d'acquérir des compétences solides et adaptées aux besoins actuels du marché du travail et vous permettra de répondre aux exigences des employeurs et ainsi vous sentir apprécié dans votre milieu.

**Fierté**
Dans l'idéal, cela se manifeste par la volonté d'accomplissement, de dépassement et par le refus d'accomplir des actes que l'on estime de nature à nuire à cette image positive que nous avons de nous-même ou de ce qu'on représente.

| Valeur | Règle | Avantage | Impact | Niveau d'intervention |
|---|---|---|---|---|
| **Responsabilité**<br>Est l'obligation de répondre de certains actes ou de ses engagements et d'assumer ses promesses et d'avoir à se charge ses décisions. | Je suis présent à tous mes cours et mes convocations<br>• Assiduité et ponctualité (absences, retards et départs hâtifs)<br>Je porte la tenue vestimentaire appropriée à ma formation | ✓ Je reçois une formation complète et de qualité<br>✓ Je développe de bonnes habitudes de travail<br>✓ Je maximise mes chances de réussite<br>✓ Je projette une image professionnelle adéquate<br>✓ Je développe de bonnes habitudes vestimentaires liées à ma formation | ✓ Je peux être refusé à mon cours<br>✓ Je peux me voir refuser l'accès à mes récupérations. (Aide à l'apprentissage)<br>✓ Je peux être refusé à mes examens<br>✓ Je manque des notions nécessaires à mes apprentissages<br>✓ Je prends du retard dans mes apprentissages<br>✓ Je perds de la crédibilité professionnelle<br>✓ Je risque de me blesser | 1 |
| **Respect**<br>Sentiment de considération envers quelqu'un ou certaines choses, et qui porte à le / les traiter avec bienveillance. | J'agis et je me comporte de façon respectueuse et sécuritaire en tout temps et en tout lieu<br>• Langage<br>• Collègues, enseignants, personnel<br>• Matériel mis à ma disposition<br>• Régie propre à chaque département | ✓ Je développe des relations harmonieuses<br>✓ J'inspire la confiance, la crédibilité et le respect<br>✓ J'apprends dans un environnement propre, sécuritaire et fonctionnel<br>✓ J'utilise du matériel de qualité<br>✓ Je diminue les risques d'accident | ✓ Je perds la confiance et l'estime de mes collègues<br>✓ Je brise des liens professionnels importants<br>✓ Je provoque des irritants et des frustrations dans mon milieu<br>✓ Je perds de la crédibilité professionnelle<br>✓ Je me prive d'équipements en bon état<br>✓ Je risque de me blesser et de blesser les autres | 2.1<br>2.2 |
| **Coopération**<br>C'est faire des choses ensemble, les construire ensemble, les ressentir ensemble, c'est d'avoir un objectif commun. C'est d'abord un effort personnel qui se transforme en résultat collectif. | Je participe activement aux activités d'apprentissages proposées par mes enseignants<br>• Théorie<br>• Atelier pratique<br>• Laboratoire<br>• Stages | ✓ Je développe mes compétences<br>✓ J'accepte de travailler avec les autres<br>✓ Je favorise le travail en équipe<br>✓ Je maximise mes chances de réussite<br>✓ Mon enseignant est un guide | ✓ Je me prive de notions importantes<br>✓ Je m'isole du groupe<br>✓ Je ne bénéficie pas de l'apprentissage par les pairs<br>✓ Je me contente de peu<br>✓ Je limite mes apprentissages au seuil minimal | 3.1 |
| **Intégrité**<br>C'est la motivation première à être conforme à ce que l'on est réellement en absence de mauvaise intention. Elle fait aussi référence à l'honnêteté. | Je suis l'ambassadeur du métier que j'ai choisi en développant les trois savoirs :<br>• Savoir<br>• Savoir-être<br>• Savoir-faire | ✓ Savoir<br>• Je suis compétent dans mon domaine<br>✓ Savoir-être<br>• Je développe des habiletés relationnelles (service à la clientèle)<br>✓ Savoir-faire<br>• Je réinvestis les compétences acquises.<br>• J'ai une bonne employabilité.<br>✓ Mon carnet d'employabilité (ou autres) me permettra de me démarquer des autres | ✓ Je n'ai pas toutes les compétences requises pour effectuer un travail de qualité<br>✓ Je perds de la crédibilité professionnelle<br>✓ Je ne serai pas en mesure de réussir mon entrevue ou de conserver mon emploi<br>✓ Je ne serai pas en mesure de réussir mes examens<br>✓ Je ne pourrai pas accomplir les tâches demandées par mon employeur<br>✓ Mon carnet d'employabilité ne me sera pas très utile face aux futurs employeurs | 3.2<br>4 |

**COMPORTEMENTS INTERDITS EN TOUT TEMPS (Manquements majeurs)**

Violence verbale / physique
Drogue / Alcool
Harcèlement / Intimidation / Cyberintimidation
Vol / Vandalisme
Plagiat
Utilisation du cellulaire en examen

**Ces comportements entraînent automatiquement une mesure disciplinaire. Cette sanction a pour but d'assurer la sécurité et le respect des élèves et du personnel du centre.**

J'ai pris connaissance du code de vie

Signature de l'élève

Date

# LES RÉALISATIONS

## LE PERSONNEL

Favoriser chez les élèves le développement d'attitudes professionnelles

Nous avons débuté une formation en alternance travail étude dans le programme mécanique automobile en partenariat avec Canadian Tire, l'association de l'industrie automobile du québec et le comité paritaire de l'automobile.

Nous avons aussi développé une formation en formule duale dans le programme d'assistance à la personne en établissement et à domicile pour favoriser l'intégration des élèves sur le marché. Cette formation débute en août 2018.

### OBJECTIF

S'assurer que les élèves manifestent des compétences de savoir-être.

### MOYENS

Inciter l'élève à s'engager dans des projets qui font valoir son potentiel et ses réussites tels :

- Destination réussite, l'Événement de la Rentrée des Navigateurs
- Cégeps en spectacle et défilés de mode (coiffure et maquillage)
- Activités de promotion de la formation professionnelle dans les écoles de la CSDN
- Une vie étudiante plus active
- L'équipe de hockey

En partenariat avec le CISSS Chaudière-Appalaches et des partenaires du milieu privé, nous avons offert une formation en formule Dual dans le programme Assistance à la personne en établissement et à domicile. Ce projet a permis à des élèves d'être rémunérés 50 % de leur formation en plus de répondre aux besoins du marché du travail.

Une nouvelle cohorte Métier Études élargie a débuté, permettant à des élèves de poursuivre leur secondaire tout en effectuant leur formation en mécanique automobile, soudage et coiffure.

La formule ATE qui a débuté l'an dernier dans le programme Mécanique automobile, en partenariat avec Canadian Tire, l'Association de l'industrie automobile du Québec et le comité paritaire de l'automobile, a permis aux élèves d'effectuer 300 heures de stage rémunérées.

## LES ÉTABLISSEMENTS ET LEUR DYNAMISME

### OBJECTIF

D'ici 2020, maintenir le nombre d'élèves de moins de 20 ans au centre.

### NOUS SOMMES DONC DANS LA BONNE VOIE GRÂCE AUX MOYENS MIS EN PLACE

- Formation des enseignants sur les besoins des nouvelles générations
- Faire de la promotion dans les écoles secondaires
- Établir un plan de communication au goût du jour
- Métier Études (en 2018-2019 : formule élargie à 4 DEP)
- Prioriser les admissions d'élèves de moins de 20 ans
- Travail en réseau
- Accueil de plus de 100 élèves d'un jour

**Statistique du nombre de 19 ans et moins**

| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|---|---|
| 284 | 252 | 222 |

# LES RÉALISATIONS

## L'AMÉLIORATION D'UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE

### OBJECTIF

Poursuite des travaux proposés par le comité Santé et sécurité au travail (SST) du centre.
(Référence au but 4 - Convention de partenariat)

### MOYENS

- Respecter la politique SST et des règles vestimentaires
- Créer une vie étudiante plus active
- Organiser différentes activités pour le personnel

### LES ACTIONS FAVORISANT L'AMÉLIORATION DE L'ENVIRONNEMENT ET LA SÉCURITÉ AU CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE DE LÉVIS

- Rencontres mensuelles avec le comité SST du centre
- Application de la politique SST du centre
- Suivi du plan d'action avec l'intervenante de la CSST
- Vérification annuelle des équipements de protection individuelle
- Implantation du SIMDUT

## LES PARTENAIRES SERVICES OFFERTS AUX ENTREPRISES

### LE PARTENARIAT DE L'ÉCOLE AVEC L'INDUSTRIE

Un partenariat dynamique avec les entreprises qui contribue à l'amélioration de la formation et à l'insertion professionnelle en passerelle vers la vie active. Au-delà de l'accueil de stagiaires, les entreprises s'engagent, entre autres, dans le prêt ou le don de matériel, dans la formation continue aux enseignants et participent à divers événements.

# VOICI QUELQUES EXEMPLES DE RÉALISATION DU COMITÉ DE VIE ÉTUDIANTE

Les 12 et 14 février 2019, en pleine Semaine de la persévérance scolaire, des déjeuners ont été offerts à faible coût aux élèves qui s'inscrivaient. Environ 120 élèves ont participé à ces déjeuners. C'est la deuxième année que le CFP de Lévis souligne de cette façon, la persévérance scolaire de ses élèves, et cette activité est très appréciée. Cette activité a été rendue possible grâce à la participation du comité de reconnaissance des élèves, ainsi qu'à celle du conseil étudiant.

Le mardi 4 juin, malgré la température plutôt froide, le conseil étudiant du centre a offert aux élèves un dîner hot-dogs à l'extérieur. Préparé par des membres du personnel, ce dîner a été un franc succès. Bien qu'il y ait eu environ 200 élèves à servir, le tout s'est déroulé assez rondement et dans une atmosphère conviviale, digne d'une fin d'année scolaire !

Les 16 et 17 avril, Nancy et Viviane ont préparé des cornets au sucre d'érable et les ont distribués avec du café, lors d'une pause aux élèves dans tous les groupes. Le sirop d'érable a été offert par un enseignant du centre.

Une vingtaine d'étudiants du programme Soudage-montage étaient de passage à Sainte-Justine, afin de visiter les installations de Rotobec et Goudreau & Goudreau.

« Ces étudiants ne connaissent pas beaucoup notre région et nos entreprises. Le but était de leur permettre de découvrir deux employeurs offrant des postes en lien direct avec leur champ d'études », indique Jean-Guy Labbé, ancien directeur d'école et instigateur de cette activité.

Enseignant au centre, Frédéric Paré s'est réjoui de cette initiative qui a permis de développer un intérêt certain parmi ses élèves.

Après avoir visité les installations de Goudreau & Goudreau en début d'avant-midi, la délégation lévisienne s'est ensuite rendue chez Rotobec où elle a pu s'initier à la fabrication des grappins. L'entreprise offrait d'ailleurs le repas du midi, ce qui a permis aux visiteurs de poursuivre la discussion avec les contremaîtres, les chefs d'équipe et les dirigeants, dont le PDG Robert Bouchard.

« Il y en a plusieurs qui avaient déjà vu le lynx de Rotobec, mais qui n'avaient jamais vu les produits en question », souligne M. Paré qui devrait revenir dans la région, avec une cohorte d'étudiants en électromécanique.

« On espère que cela permettra d'attirer, dans la région, de futurs travailleurs venant de Lévis. Ceux-ci ont pu s'apercevoir que Sainte-Justine n'était pas si loin de Lévis et Québec », souligne Jason Henry de Rotobec.

« C'est la première fois que l'on reçoit des élèves en Soudage-montage du CFP de Lévis, mais on a déjà mené cette expérience avec d'autres centres de formation. On sait que les élèves aiment se rendre sur le plancher, voir le produit et faire la visite avec des experts qui sont capables de les challenger et de répondre à leurs questions », ajoute-t-il.

Des représentantes du Carrefour Jeunesse Emploi des Etchemins étaient également présentes, afin d'informer les visiteurs sur les facilités d'accueil et d'intégration dans le milieu, ainsi que sur le potentiel touristique et sportif de la MRC des Etchemins.

Soulignons également que lors de son retour vers Lévis en après-midi, le groupe s'est arrêté chez Groupe Côté Inox de Saint-Lazare où une autre visite les attendait.

# NOS PRIORITÉS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

- Mettre en application le nouveau projet éducatif 2018-2022
- Finaliser le réaménagement de l'atelier de soudage
- Poursuivre le développer de formation en alternance travail étude (ATE)
- Promouvoir le centre :
  - Site Web
  - Médias sociaux
  - Élèves d'un jour
  - Défi des recrues
- Poursuivre le dossier Métier Études en mécanique automobile, soudage-montage et coiffure
- Accompagner les enseignants sur le volet pédagogique et technopédagogique avec un enseignant expert
- Accueillir de nouveaux enseignants
- Mise en place du plan numérique

COMMISSION SCOLAIRE DES NAVIGATEURS